

PROTOCOLLO DI INTESA
TRA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
E
JUNIOR ACHIEVEMENT ITALIA

Il presente protocollo è stipulato

TRA

l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, con sede legale in Via Frangipane, 41 00184 Roma, C.F. 97248840585, di seguito denominato USR Lazio, rappresentato dal Direttore Generale, dott.ssa Anna Paola Sabatini

E

Junior Achievement Young Enterprise Italy ETS, con sede in Milano, Viale Rossini 6/8, CAP 20122, C.F. 97339000156, rappresentata da Anna Gionfriddo la quale interviene e agisce al presente atto in qualità di Presidente e Legale Rappresentante, domiciliato per la carica presso la sede dell'ente (qui di seguito indicato come Junior Achievement o JA Italia),

insieme indicati come "le Parti"

VISTI

- il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n.297, recante il "*Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione*";
- la Legge 15 marzo 1997, n.59, e successive modifiche e integrazioni, in particolare l'art.21, recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche;
- la Legge 18 dicembre 1997, n.440, contenente disposizioni in materia di arricchimento dell'offerta formativa;
- il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n.275, con cui è stato emanato il *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche*, ai sensi dell'art.21 della Legge 15 marzo 1997, n.59;
- la Legge delega 28 marzo 2003, n.53, per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- il Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 22 ottobre 2004, n.270 e in particolare l'art.3 e l'art.7;
- il Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n.226, recante "*Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della Legge 28 marzo 2003, n.53*";
- il Decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n.263, con cui è stato emanato il *Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali*;
- il Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n.254, "*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*";

- il Decreto Ministeriale 12 marzo 2015 – *Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti*;
- la nota MIUR – Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, n.2805, dell'11 dicembre 2015 – *Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*;
- la Legge 13 luglio 2015, n.107, “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;
- la nota MIUR – Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, n.35, del 7 gennaio 2016 – *Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano triennale per la formazione del personale*;
- EntreComp, Entrepreneurship Competence Framework, **il Quadro europeo di Riferimento per la Competenza Imprenditorialità** del giugno 2016;
- Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.65, concernente “*Istituzione del Sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni*” e in particolare, l'art.8 “*Piano di azione nazionale pluriennale per la promozione del Sistema integrato di educazione e di istruzione*”;
- il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.62, recante “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107*”;
- il Decreto MIUR – Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione 3 ottobre 2017, n.742, all.B;
- la Legge 30 dicembre 2018, n.145, art.1 commi 784÷787 “*Legge di Bilancio*”, concernente l'istituzione e la ridenominazione dell'ASL in PCTO;
- la nota MIUR – Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione, 13 marzo 2018, n.4244, contenente il *Sillabo per l'educazione all'imprenditorialità*;
- Raccomandazione del Consiglio 22 maggio 2019 relativa ai sistemi di educazione e cura di alta qualità della prima infanzia 2019/C 189/02;
- la Legge 20 agosto 2019, n.92;
- il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n.35 – *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*;
- la Legge Regionale 5 agosto 2020, n.7 “*Disposizioni relative al sistema integrato di educazione e istruzione per l'infanzia*”;
- il Decreto Ministeriale 22 novembre 2021, n. 334 - *Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei*;
- la Legge 15 luglio 2022, n.99, avente a oggetto “*Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore*”;
- il Decreto MIM 14 e 30 gennaio 2024, n.99, di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;

- la Legge 5 marzo 2024, n.21 art.25 “*Interventi a sostegno della competitività dei capitali e delega al Governo per la riforma organica delle disposizioni in materia di mercati dei capitali recate dal testo unico di cui al decreto legislativo 24 febbraio 1998, n. 58, e delle disposizioni in materia di società di capitali contenute nel Codice civile applicabili anche agli emittenti*”;
- la Legge 8 agosto 2024, n.121, avente a oggetto “*Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale*”;
- la nota USR Lazio – Ufficio II 14 febbraio 2025, prot.14631 - *Linee guida del Sistema Integrato Zerosei*;

TENUTO CONTO CHE

è interesse delle parti contraenti, nel pieno rispetto della reciproca autonomia giuridica, gestionale statutaria, promuovere progetti ed iniziative volte a prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso percorsi didattici che, a partire dalle potenzialità di ciascuno e secondo un modello progressivo di insegnamento, favoriscano lo sviluppo di competenze chiave, con particolare riferimento all’imprenditorialità, l’orientamento e l’educazione finanziaria, nonché azioni di rete a livello locale e regionale. Tali azioni verranno realizzate anche tramite l’inserimento nel sistema scolastico di profili altamente qualificati, orientati al successivo sbocco universitario o di specializzazione tecnica post diploma, e attraverso un percorso di alta formazione per i docenti già operanti nel sistema stesso.

PREMESSO CHE

l’USR Lazio

- cura, nell’ambito territoriale di propria competenza, l’attuazione delle politiche nazionali per gli studenti e l’azione di supporto alla flessibilità organizzativa, didattica e di ricerca delle Istituzioni scolastiche;
- sostiene iniziative volte a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica e formativa, idonee a rafforzare le competenze degli studenti a vantaggio dell’occupabilità, anche attraverso un orientamento che li renda consapevoli delle proprie scelte in ambito universitario e a facilitare la transizione tra i diversi percorsi educativi e formativi, e tra questi e l’apprendistato;
- promuove la progettazione e l’organizzazione dei processi formativi, anche a mezzo di convenzione con Enti ed Istituzioni che perseguono la qualificazione e la riqualificazione culturale e professionale;
- favorisce la promozione di iniziative rivolte a tutte le Istituzioni scolastiche all’interno della Regione Lazio, siano esse statali o paritarie – di formazione, di dibattito, di informazione, di

approfondimento e di ricerca, comunque atte a promuovere forme di alta qualificazione, riqualificazione e inserimento socioculturale del Personale scolastico, e tutto quanto concerne la formazione continua di pubblici dipendenti;

Junior Achievement Italia

- è un ente senza fini di lucro, ramo nazionale di Junior Achievement, la più vasta organizzazione *non profit* al mondo dedicata all'educazione economico-imprenditoriale nella scuola;
- ha come missione sostenere i giovani nella crescita, nello sviluppo di *life skills*, orientarli rispetto alle scelte future, mettendoli in connessione con l'ecosistema territoriale di riferimento. Tali azioni consentono a JA Italia di lavorare sulla prevenzione e contrasto ai fenomeni di dispersione scolastica, esplicita e implicita, povertà educativa e *Neet*;
- JA Italia implementa programmi di formazione economica, finanziaria, imprenditoriale e di sostegno alla cittadinanza attiva ed europea per giovani, anche grazie al sostegno del mondo accademico, istituzionale e delle imprese e con la partecipazione attiva delle scuole;
- nel sistema di istruzione italiano, è ente accreditato presso il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per le seguenti attività: "*formazione docenti*" attraverso il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola (SOFIA); "*Campionati di imprenditorialità*" attraverso il Sistema per la Valorizzazione delle eccellenze (Decreto n. 660 del 5 giugno 2023); "*PCTO*" attraverso il programma "*Impresa in azione*" indicato nelle relative Linee Guida (DM 774 del 4 settembre 2019) e programmi rientranti nella normativa;
- permette alle organizzazioni partner, alle scuole attive nei programmi, ai loro insegnanti e studenti, di accedere ad opportunità di networking e di scambiare buone pratiche e idee innovative a livello internazionale, adattando i migliori modelli e promuovendo soluzioni a problemi comuni;

SI CONVIENE E SI STIPULA QUANTO SEGUE

Art. 1 (Premesse)

Le premesse e gli Allegati formano parte integrante, essenziale e sostanziale del presente Protocollo, anche al fine della sua interpretazione.

Art. 2 (Oggetto e finalità)

L'USR Lazio e JA Italia ciascuno nel quadro dei rispettivi ruoli e competenze, si impegnano congiuntamente a:

- a. promuovere l'avvio di un'ampia sperimentazione sul modello progressivo di educazione alle competenze di JA Italia che favorisca l'orientamento e il raccordo tra le scuole del I e II ciclo, con sguardo rivolto anche ai piccoli dell'Infanzia attraverso attività di mentoring, in forma di interventi pilota, favorendo la più ampia partecipazione ai programmi di JA Italia per i docenti sia a tempo determinato che indeterminato in servizio nelle istituzioni scolastiche della Regione Lazio che operano nelle scuole individuate di comune intesa tra USR Lazio e JA Italia;
- b. in coerenza con l'offerta formativa implementata da JA Italia, integrabile per la propria interdisciplinarietà e declinabile sulla base delle esigenze dell'utenza di riferimento, sono ricompresi nel presente accordo anche i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) del Lazio, nonché gli Istituti Secondari di Secondo Grado che aderiscono al modello 4+2.

La collaborazione tra le Parti, per il raggiungimento delle finalità di cui all'art.2, avrà ad oggetto:

- rispetto alla finalità di cui sopra, la promozione alla partecipazione ai programmi di JA Italia da parte delle scuole dell'infanzia (a campione), primarie, secondarie di primo e secondo grado, e dei CPIA della Regione Lazio;
- rispetto alla finalità di cui sopra, la promozione di azioni a contrasto della dispersione scolastica con il supporto di un ecosistema di aziende e istituzioni del territorio;
- rispetto alle finalità di cui alla lettera a., promuovere la partecipazione dei docenti e degli educatori alle formazioni erogate da JA e che sono riconosciute nel Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento del personale della scuola;
- rispetto alle finalità di cui alla lettera b., incentivare la partecipazione ai programmi formativi di JA Italia gli studenti e le studentesse che rientrano nella fase di specializzazione del modello 4+2, attraverso un'attività di mentoring, nella prospettiva dell'implementazione di format didattici a loro dedicati.

Art. 3 (Definizione delle attività)

Le proposte didattiche di Junior Achievement Italia utilizzano modelli di apprendimento esperienziale e cooperativo, incentrati sull'imparare facendo, sull'utilizzo di giochi o sfide e sull'approccio

tinkering. I programmi *core* incoraggiano il lavoro di gruppo e la sperimentazione di attività imprenditoriali reali in ambiente protetto e/o afferenti all'educazione civica ed all'orientamento.

I materiali didattici sono fruibili attraverso le nuove tecnologie. La piattaforma didattica di Junior Achievement Italia prevede la fruizione dei contenuti in modalità eLearning da parte di docenti e studenti e favorisce una didattica collaborativa, in linea con le direttive del Piano Nazionale Scuola Digitale.

La condivisione di materiali digitali favorirà la realizzazione di una “didattica capovolta”.

JA Italia propone i seguenti format didattici:

- Per la scuola primaria “Kidsville” è il programma per l'educazione alla cittadinanza e per lo sviluppo delle life skills pensato per la primaria, da estendere a campione ai piccoli di cinque anni dell'infanzia attraverso attività di tutoraggio da parte dei più grandi. Coinvolge bambini e bambine, educatori e genitori in un percorso alla scoperta è presa di consapevolezza dei tre pilastri della cittadinanza: la vita nella comunità; la sostenibilità ambientale; il mondo digitale. Si compone di moduli tematici contenenti 3 lezioni ciascuno, per una più agevole erogazione da parte del docente. Il programma affronta in maniera progressiva la dimensione individuale, la conoscenza è il rispetto degli altri e la capacità di vivere in insieme.
- “Conta sul futuro” è il programma pensato per studenti e studentesse di scuola secondaria di primo grado. Si compone di due percorsi: uno di orientamento e uno di educazione finanziaria, quattro moduli per ciascun percorso, flessibili e a scelta del docente così da rispondere in maniera più efficace alle esigenze del gruppo classe.
 - Il percorso di orientamento è caratterizzato da attività che agevolano la conoscenza di sé, veicolano la conoscenza delle professioni del futuro e aiutano nella definizione del piano di crescita personale. Il programma è strettamente legato ad attività pratiche e compiti di realtà e può essere erogato dal docente in affiancamento ad un volontario d'azienda.
 - Il percorso di educazione finanziaria è caratterizzato da attività specifiche di educazione finanziaria e digitale e da una sfida o compito di realtà che consente ai ragazzi di mettere a frutto le conoscenze acquisite e sviluppare le competenze. Anche in questa declinazione del programma il docente può essere affiancato da un volontario esperto d'azienda.
- “Idee in azione” per la scuola secondaria di secondo grado è il programma di educazione imprenditoriale che avvicina i giovani al mondo del lavoro di oggi. Le classi che partecipano formano dei team imprenditoriali e ne curano la gestione dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio. Questo processo agevola lo sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (lavoro di gruppo, risoluzione dei problemi, pianificazione, comunicazione in pubblico, ecc.) e di competenze di cittadinanza

attiva utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.

Il percorso è riconosciuto come PCTO e Orientamento.

- “Intelligenza Artificiale in Azione” è il programma che unisce l’educazione all’imprenditorialità alle competenze digitali inerenti all’utilizzo dell’intelligenza artificiale in un due percorsi: *NO CODE* (della durata di 30 ore), realizzabile anche in assenza di competenze in ambito di coding; *CODE* (della durata di 50 ore) che richiede, invece, competenze preesistenti in ambito di programmazione informatica. Gli studenti sono guidati attraverso le fasi di conoscenza delle potenzialità e dei limiti dell’IA, le applicazioni e i risvolti etici ed imparano a costruire un progetto di IA finalizzato a risolvere una sfida reale. Gli studenti saranno guidati a realizzare un progetto imprenditoriale che possa permettere di valorizzare la soluzione ideata e di renderla disponibile ai potenziali beneficiari attraverso la costruzione di un modello di business.

Il percorso è riconosciuto come PCTO e Orientamento.

- “Impresa in azione” è il più diffuso programma di educazione all’imprenditorialità in Italia, le classi che partecipano formano delle vere mini-imprese a scopo formativo e ne curano la gestione, dal concept di un’idea al suo lancio sul mercato. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani. Ad affiancare la classe viene assegnato un esperto d’azienda volontario con il ruolo di “Dream Coach”, secondo le disponibilità sul territorio. Il percorso prevede circa 40 ore curricolari e/o extracurricolari – di cui il 50% attività pratiche. La durata è flessibile e adattabile alle esigenze della didattica. Le classi che portano a termine il programma possono partecipare alle competizioni a carattere locale e ai Campionati di Imprenditorialità realizzati da JA Italia in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito. Tutto ciò è parte integrante del processo di apprendimento e, benché facoltative, le competizioni completano il percorso insieme alla certificazione internazionale ESP.

Tutto il percorso e le competizioni sono riconosciuti come PCTO e Orientamento.

- In aggiunta alla struttura dei programmi sopra esposti, nel rispetto dei vincoli di autonomia e di sostenibilità economico-finanziaria delle Parti, possono essere attivati progetti di service-learning tra studenti dei centri per l’infanzia, o di scuola, di età differenti, i quali, opportunamente formati da JA Italia, e supervisionati dai docenti/educatori diventano i soggetti erogatori dei programmi per i più piccoli.
- UPSHIFT, oggetto di protocollo di intesa tra il Ministero dell’Istruzione e del Merito e il Fondo delle Nazioni Unite per l’Infanzia (UNICEF), è realizzato dall’UNICEF in partenariato con JA Italia. Nello specifico UPSHIFT può prendere due declinazioni:
 - “UPSHIFT for Youth”, dedicato alle scuole secondarie di secondo grado, è promosso all’interno del programma di Educazione civica e dei Percorsi per le Competenze

Trasversali e l'Orientamento (PCTO). UPSHIFT mira così a sviluppare nei giovani le competenze per la vita e le competenze imprenditoriali necessarie alla comprensione e analisi di problematiche sociali e alla creazione di idee innovative. Il programma didattico gratuito propone un'esperienza didattica inclusiva con la finalità di fornire strumenti utili per l'orientamento in una realtà lavorativa in cui le imprese si basano su responsabilità condivise, i percorsi professionali sono diversi e imprevedibili e le competenze del XXI secolo (lavoro di squadra, spirito di iniziativa, spirito critico, comunicazione, capacità di risoluzione dei problemi...) sono essenziali per l'occupabilità.

- “UPSHIFT for Teens”, dedicato alle scuole secondarie di primo grado, è promosso all'interno del programma di Educazione civica. UPSHIFT mira così a sviluppare nei giovani le competenze per la vita e le competenze imprenditoriali necessarie alla comprensione e analisi di problematiche sociali e alla creazione di idee innovative. Il programma didattico gratuito propone un'esperienza didattica inclusiva per ispirare e incoraggiare gli studenti, dotandoli delle competenze utili a realizzare efficacemente il proprio futuro. Il programma accompagna gli studenti a una conoscenza migliore di sé e del proprio futuro, offrendo alcuni strumenti utili per esplorare le opportunità dei settori lavorativi e delle professioni emergenti.

Art. 4 *(Impegni delle Parti)*

In attuazione del presente protocollo l'USR Lazio e JA Italia si impegnano congiuntamente, nei limiti delle risorse umane e strumentali disponibili, a porre in essere tutte le iniziative necessarie al raggiungimento delle finalità di cui all'art. 2.

In particolare, l'USR Lazio si impegna a:

- individuare, unitamente a JA Italia, le scuole che maggiormente beneficerebbero dei percorsi di JA Italia;
- promuovere, anche attraverso i propri canali istituzionali, o comunque secondo le modalità che riterrà più efficaci ed opportune, la metodologia di JA Italia tra i dirigenti e i docenti delle scuole individuate di comune intesa con JA Italia, al fine di coinvolgere i docenti più altamente motivati;
- organizzare incontri ed eventi di promozione dell'iniziativa sul territorio, promuovendo e sostenendo la formazione di una o più reti di scuole JA Italia in Lazio, coadiuvati per le scuole dell'infanzia anche dai Coordinamenti Pedagogici Territoriali (CPT);

- diffondere nelle scuole del territorio, appartenenti al target di interesse, il presente accordo al fine di favorire la programmazione, da parte delle stesse, nell'ambito della flessibilità organizzativa e gestionale derivante dall'autonomia scolastica, di un'eventuale partecipazione all'iniziativa e adesione alla rete, avvalendosi anche dei CPT;
- promuovere l'adesione ai programmi didattici di JA Italia delle scuole che scelgono di collaborare con JA Italia;
- verificare la possibilità di riconoscere il percorso di JA Italia portato avanti dai docenti quale attività formativa riconducibile all'alveo della formazione e/o dell'aggiornamento, cui sono attribuiti punteggi, crediti, o comunque forme di incentivi alla partecipazione commisurati all'impegno profuso;
- promuovere la partecipazione degli Istituti Scolastici del territorio laziale ai *Campionati di imprenditorialità*, attraverso le modalità che le Parti riterranno più opportune.

JA Italia si impegna a:

- gestire la comunicazione con le scuole facenti parte di una o più reti di scuole nel Lazio;
- realizzare percorsi formativi innovativi rivolti ai profili selezionati per il programma, al fine di garantire la più alta qualità a livello didattico e pedagogico e di rendere disponibili ai docenti partecipanti al programma strumenti didattici e metodologie utili al miglioramento dell'efficacia in classe e per il sostegno delle scuole in cui insegnano come agenti di innovazione e cambiamento;
- attivare aziende e istituzioni locali ai fini di massimizzare l'impatto dell'azione.

Art. 5
(Durata)

Il presente Protocollo avrà durata triennale a partire dalla data di stipula dell'accordo.

Art. 6
(Commissione paritetica)

Per il raggiungimento degli obiettivi previsti, le Parti convengono alla realizzazione di una Commissione paritetica con lo scopo di co-progettare una strategia condivisa finalizzata alla realizzazione degli obiettivi di cui all' art. 2, ivi inclusi, sulla base delle disponibilità e nel rispetto dell'indipendenza e dell'autonomia delle Parti, anche attraverso partnership con soggetti del territorio.

Art. 7
(Obbligo di riservatezza)

Gli obblighi di riservatezza nascenti dal presente Protocollo dovranno essere rispettati dalle parti per la durata di tre anni successivi al termine del presente accordo. Quanto sopra nel rispetto del D.Lgs. 196/2003 e s.m.i.

I diritti relativi ad ogni materiale, dato o documento fornito dalle Parti nell'ambito delle attività che si realizzeranno, resteranno di titolarità esclusiva rispettivamente dell'USR Lazio e/o di Junior Achievement Italia.

Art. 8
(Trattamento dei dati)

Secondo quanto previsto dalla D.Lgs. 196/2003, D.Lgs. 101/2018, regolamento europeo GDPR 679/2016, i partner affidano a JA Italia il ruolo di titolare della raccolta e trattamento dei dati personali dei partecipanti al progetto formazione e assistenza.

USR LAZIO – DIREZIONE GENERALE
IL DIRETTORE GENERALE

JUNIOR ACHIEVEMENT ITALIA
IL PRESIDENTE